

Rubrica osservativa per sistema di valutazione “in itinere” – Scuola primaria – approvato CD del 22/09/22

1^–2^ (situazioni note)	AUTONOMIA	CONTENUTI e/o ABILITA’ (osservabili entrambe o singolarmente)
OTTIMO	Lavora in modo rapido, completo e sicuro.	Ha conoscenze complete e approfondite. Utilizza le proprie abilità in modo sicuro e pertinente.
DISTINTO	Lavora in modo completo e sicuro.	Ha conoscenze complete. Esprime le proprie abilità in modo corretto e pertinente.
BUONO	Lavora in modo completo.	Ha conoscenze abbastanza complete. Esprime le proprie abilità in modo corretto.
DISCRETO	Lavora in modo adeguato, ma con qualche incertezza.	Ha conoscenze abbastanza complete. Esprime le proprie abilità in modo semplice e con chiarezza.
SUFFICIENTE	Lavora guidato dall’insegnante.	Ha conoscenze essenziali. Esprime le proprie abilità in modo semplice e con qualche incertezza.
INSUFFICIENTE	Anche se guidato, non riesce a portare a termine l’attività.	Ha conoscenze frammentarie. Non esprime abilità pertinenti allo svolgimento dell’attività.

3^–4^–5^ (situazioni note)	AUTONOMIA	CONTENUTI e/o ABILITA’ (osservabili entrambe o singolarmente)
OTTIMO	Lavora in modo completo, sicuro e consapevole.	Ha conoscenze complete e approfondite. Utilizza le proprie abilità con padronanza e sicurezza.
DISTINTO	Lavora in modo completo e sicuro.	Ha conoscenze complete. Esprime le proprie abilità in modo sicuro e pertinente.
BUONO	Lavora in modo completo.	Ha conoscenze abbastanza complete. Esprime le proprie abilità in modo corretto.
DISCRETO	Lavora in modo adeguato, ma con qualche incertezza.	Ha conoscenze abbastanza complete. Esprime le proprie abilità in modo chiaro.
SUFFICIENTE	Lavora guidato dall’insegnante.	Ha conoscenze essenziali. Esprime le proprie abilità con qualche incertezza.
INSUFFICIENTE	Anche se guidato, non riesce a portare a termine l’attività.	Ha conoscenze frammentarie. Non esprime abilità pertinenti allo svolgimento dell’attività.

1^2^ (situazioni non note)	AUTONOMIA	CONTENUTI e/o ABILITA' (osservabili entrambe o singolarmente)	RISORSE
OTTIMO	Lavora in modo rapido, completo e sicuro.	Ha conoscenze complete e approfondite. Utilizza le proprie abilità in modo sicuro e pertinente.	Usa risorse fornite dall'insegnante e reperite altrove.
DISTINTO	Lavora in modo completo e sicuro.	Ha conoscenze complete. Esprime le proprie abilità in modo corretto e pertinente.	
BUONO	Lavora in modo completo.	Ha conoscenze abbastanza complete. Esprime le proprie abilità in modo corretto.	Usa risorse fornite dall'insegnante.
DISCRETO	Lavora in modo adeguato, ma con qualche incertezza.	Ha conoscenze abbastanza complete. Esprime le proprie abilità in modo semplice e con chiarezza.	
SUFFICIENTE	Lavora guidato dall'insegnante.	Ha conoscenze essenziali. Esprime le proprie abilità in modo semplice e con qualche incertezza.	Usa le risorse fornite dall'insegnante con qualche incertezza.
INSUFFICIENTE	Anche se guidato, non riesce a portare a termine l'attività.	Ha conoscenze frammentarie. Non esprime abilità pertinenti allo svolgimento dell'attività.	Non riesce ad usare le risorse fornite dall'insegnante.

3^4^5^ (situazioni non note)	AUTONOMIA	CONTENUTI e/o ABILITA' (osservabili entrambe o singolarmente)	RISORSE
OTTIMO	Lavora in modo completo, sicuro e consapevole.	Ha conoscenze complete e approfondite. Utilizza le proprie abilità con padronanza e sicurezza.	Usa risorse fornite dall'insegnante e reperite altrove.
DISTINTO	Lavora in modo completo e sicuro.	Ha conoscenze complete. Esprime le proprie abilità in modo sicuro e pertinente.	
BUONO	Lavora in modo completo.	Ha conoscenze abbastanza complete. Esprime le proprie abilità in modo corretto.	Usa risorse fornite dall'insegnante.
DISCRETO	Lavora in modo adeguato, ma con qualche incertezza.	Ha conoscenze abbastanza complete. Esprime le proprie abilità in modo chiaro.	
SUFFICIENTE	Lavora guidato dall'insegnante.	Ha conoscenze essenziali. Esprime le proprie abilità con qualche incertezza.	Usa le risorse fornite dall'insegnante con qualche incertezza.
INSUFFICIENTE	Anche se guidato, non riesce a portare a termine l'attività.	Ha conoscenze frammentarie. Non esprime abilità pertinenti allo svolgimento dell'attività.	Non riesce ad usare le risorse fornite dall'insegnante.

1^2^ DSA-DVA-BES (situazioni note)	AUTONOMIA	CONTENUTI e/o ABILITA' (osservabili entrambe o singolarmente)
OTTIMO	Nell'ambito delle misure concordate, lavora in modo efficace e completo.	Ha conoscenze complete e approfondite. Utilizza le proprie abilità in modo sicuro e pertinente.
DISTINTO	Nell'ambito delle misure concordate, lavora in modo efficace.	Ha conoscenze complete. Esprime le proprie abilità in modo corretto e pertinente.
BUONO	Nell'ambito delle misure concordate, lavora in modo adeguato.	Ha conoscenze abbastanza complete. Esprime le proprie abilità in modo corretto.
DISCRETO	Nell'ambito delle misure concordate, lavora in modo adeguato, ma con qualche incertezza.	Ha conoscenze abbastanza complete. Esprime le proprie abilità in modo semplice e con chiarezza.
SUFFICIENTE	Nell'ambito delle misure concordate, lavora guidato dall'insegnante.	Ha conoscenze essenziali. Esprime le proprie abilità in modo semplice e con qualche incertezza.
INSUFFICIENTE	Nell'ambito delle misure concordate, anche se guidato, non riesce a portare a termine l'attività.	Ha conoscenze frammentarie. Non esprime abilità pertinenti allo svolgimento dell'attività.

3^4^5^ DSA-DVA-BES (situazioni note)	AUTONOMIA	CONTENUTI e/o ABILITA' (osservabili entrambe o singolarmente)
OTTIMO	Nell'ambito delle misure concordate, lavora in modo efficace e completo.	Ha conoscenze complete e approfondite. Utilizza le proprie abilità con padronanza e sicurezza.
DISTINTO	Nell'ambito delle misure concordate, lavora in modo efficace.	Ha conoscenze complete. Esprime le proprie abilità in modo sicuro e pertinente.
BUONO	Nell'ambito delle misure concordate, lavora in modo adeguato.	Ha conoscenze abbastanza complete. Esprime le proprie abilità in modo corretto.
DISCRETO	Nell'ambito delle misure concordate, lavora in modo adeguato, ma con qualche incertezza.	Ha conoscenze abbastanza complete. Esprime le proprie abilità in modo chiaro.
SUFFICIENTE	Nell'ambito delle misure concordate, lavora guidato dall'insegnante.	Ha conoscenze essenziali. Esprime le proprie abilità con qualche incertezza.
INSUFFICIENTE	Nell'ambito delle misure concordate, anche se guidato, non riesce a portare a termine l'attività.	Ha conoscenze frammentarie. Non esprime abilità pertinenti allo svolgimento dell'attività.

1[^]-2[^] DSA-DVA-BES (situazioni non note)	AUTONOMIA	CONTENUTI e/o ABILITA' (osservabili entrambe o singolarmente)	RISORSE
OTTIMO	Nell'ambito delle misure concordate, lavora in modo efficace e completo.	Ha conoscenze complete e approfondite. Utilizza le proprie abilità in modo sicuro e pertinente.	Usa risorse fornite dall'insegnante e reperite altrove.
DISTINTO	Nell'ambito delle misure concordate, lavora in modo efficace.	Ha conoscenze complete. Esprime le proprie abilità in modo corretto e pertinente.	
BUONO	Nell'ambito delle misure concordate, lavora in modo adeguato.	Ha conoscenze abbastanza complete. Esprime le proprie abilità in modo corretto.	Usa risorse fornite dall'insegnante.
DISCRETO	Nell'ambito delle misure concordate, lavora in modo adeguato, ma con qualche incertezza.	Ha conoscenze abbastanza complete. Esprime le proprie abilità in modo semplice e con chiarezza.	
SUFFICIENTE	Nell'ambito delle misure concordate, lavora guidato dall'insegnante.	Ha conoscenze essenziali. Esprime le proprie abilità in modo semplice e con qualche incertezza.	Usa le risorse fornite dall'insegnante con qualche incertezza.
INSUFFICIENTE	Nell'ambito delle misure concordate, anche se guidato, non riesce a portare a termine l'attività.	Ha conoscenze frammentarie. Non esprime abilità pertinenti allo svolgimento dell'attività.	Non riesce ad usare le risorse fornite dall'insegnante.

3[^]-4[^]-5[^] DSA-DVA-BES (situazioni non note)	AUTONOMIA	CONTENUTI e/o ABILITA' (osservabili entrambe o singolarmente)	RISORSE
OTTIMO	Nell'ambito delle misure concordate, lavora in modo efficace e completo.	Ha conoscenze complete e approfondite. Utilizza le proprie abilità con padronanza e sicurezza.	Usa risorse fornite dall'insegnante e reperite altrove.
DISTINTO	Nell'ambito delle misure concordate, lavora in modo efficace.	Ha conoscenze complete. Esprime le proprie abilità in modo sicuro e pertinente.	
BUONO	Nell'ambito delle misure concordate, lavora in modo adeguato.	Ha conoscenze abbastanza complete. Esprime le proprie abilità in modo corretto.	Usa risorse fornite dall'insegnante.
DISCRETO	Nell'ambito delle misure concordate, lavora in modo adeguato, ma con qualche incertezza.	Ha conoscenze abbastanza complete. Esprime le proprie abilità in modo chiaro.	
SUFFICIENTE	Nell'ambito delle misure concordate, lavora guidato dall'insegnante.	Ha conoscenze essenziali. Esprime le proprie abilità con qualche incertezza.	Usa le risorse fornite dall'insegnante con qualche incertezza.
INSUFFICIENTE	Nell'ambito delle misure concordate, anche se guidato, non riesce a portare a termine l'attività.	Ha conoscenze frammentarie. Non esprime abilità pertinenti allo svolgimento dell'attività.	Non riesce ad usare le risorse fornite dall'insegnante.

Classe I – ARTE E IMMAGINE – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.

Classe I – ARTE E IMMAGINE – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando alcuni elementi formali.

Classe I – ED. FISICA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Utilizzare schemi motori di base.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Rispettare le regole del gioco.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Comportarsi in modo adeguato per prevenire infortuni.

Classe I – ED. FISICA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Eseguire movimenti sulla base di distanze e successioni temporali.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi di squadra, rispettando le regole.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Comportarsi in modo adeguato per prevenire infortuni.

Classe I – GEOGRAFIA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Tracciare e individuare percorsi effettuati nello spazio circostante o su piante/mappe.

Classe I – GEOGRAFIA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere spazi e funzioni dei propri ambienti di vita e gli interventi positivi e negativi dell’uomo.

Classe I – INGLESE – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	Eeguire consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
SPEAKING	Riconoscere e sperimentare una lingua diversa da quella di scolarizzazione.

Classe I – INGLESE – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	Cogliere il significato di brevi messaggi orali.
SPEAKING	Comunicare informazioni semplici e di routine.

Classe I – ITALIANO – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere brevi testi cogliendone il significato globale. Esprimersi in modo chiaro e comprensibile, pronunciando le parole in modo corretto.
LETTURA	Leggere sillabe e semplici parole.
SCRITTURA	Scrivere sotto dettatura sillabe e/o parole in modo corretto.

Classe I – ITALIANO – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere brevi testi cogliendone il significato globale. Esprimersi in modo chiaro e comprensibile, pronunciando le parole in modo corretto.
LETTURA	Leggere frasi individuandone il significato globale.
SCRITTURA	Scrivere sotto dettatura e/o nella forma dell'autodettato semplici frasi in modo corretto.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere alcune delle principali parti della frase.

Classe I – MATEMATICA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	Confrontare numeri entro il campo numerico di competenza.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere le figure geometriche fondamentali.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare elementi in base a uno o più attributi.

Classe I – MATEMATICA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	Eeguire addizioni e sottrazioni entro il 20.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, descrivere e rappresentare forme del piano e dello spazio.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ricavare informazioni e realizzarne semplici rappresentazioni grafiche.
PROBLEMI	Utilizzare strategie per risolvere problemi, anche concreti.

Classe I – MUSICA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO	Riconoscere suoni, rumori dell’ambiente e ritmi.
PRODUZIONE	Riprodurre suoni, rumori dell’ambiente e ritmi.

Classe I – MUSICA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO	Riconoscere, in semplici brani, alcuni elementi del linguaggio musicale.
PRODUZIONE	Usare il corpo e strumenti di uso comune per produrre vari tipi di suoni e ritmi.

Classe I – SCIENZE – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Individuare attraverso i sensi qualità e proprietà di oggetti e materiali e classificarli in base a caratteristiche comuni.
L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE	Riconoscere le parti del proprio corpo.

Classe I – SCIENZE – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Osservare trasformazioni.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Rappresentare i dati raccolti.
L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi.

Classe I – STORIA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Identificare la successione nella vita quotidiana.
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere gli indicatori temporali della successione.

Classe I – STORIA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	Riconoscere tracce del passato più vicino alla quotidianità.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Identificare la successione, la contemporaneità, la durata, i cicli, i mutamenti.
PRODUZIONE ORALE	Riordinare gli eventi in successione cronologica.

Classe I – TECNOLOGIA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE	Individuare ed utilizzare oggetti e strumenti in ambito laboratoriale.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Prime applicazioni di coding per la robotica.

Classe I – TECNOLOGIA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE	Progettare e realizzare prototipi.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Individuare le conseguenze di decisioni e comportamenti, adottando le strategie del problem solving.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Sperimentare con l'hardware: elementi di robotica.

Classe I – EDUCAZIONE CIVICA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	Riconoscere i propri bisogni fondamentali. Rispettare le regole del vivere in una comunità.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare il proprio e altrui materiale e l'ambiente vicino.

Classe I – EDUCAZIONE CIVICA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	Riconoscere i propri bisogni fondamentali. Rispettare le regole del vivere in una comunità.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare il proprio e altrui materiale e l'ambiente vicino.
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere e rispettare indicazioni e segnali del mondo reale e digitale.

Classe II – ARTE E IMMAGINE – I-II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere e descrivere un'immagine e/o un'opera d'arte, riconoscendo gli elementi grammaticali del linguaggio

Classe II – ED. FISICA – I- II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Utilizzare diversi schemi motori.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi e gare applicando le modalità esecutive delle varie competizioni.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.

Classe II – GEOGRAFIA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
PAESAGGIO	Riconoscere e denominare elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi degli ambienti di vita.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere spazi e funzioni dei propri ambienti di vita e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

Classe II – GEOGRAFIA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Rappresentare, leggere e interpretare le piante di ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante o su piante/mappe.

Classe II – INGLESE – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	Cogliere il significato di differenti messaggi orali.
SPEAKING	Interagire nel gioco e/o dialoghi, secondo modelli noti.

Classe II – INGLESE – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	Cogliere il significato di brevi dialoghi e/o letture
SPEAKING	Interagire nel gioco e/o dialoghi, riportando in contesti diversi modelli noti.

Classe II – ITALIANO – I-II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso. Esprimersi in modo chiaro e comprensibile, pronunciando le parole in modo corretto.
LETTURA	Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.
SCRITTURA	Scrivere sotto dettatura e/o in autonomia rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere i principali elementi della frase.

Classe II – MATEMATICA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	Confrontare, comporre e scomporre numeri entro il campo numerico di competenza.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, descrivere e rappresentare forme del piano e dello spazio.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ricavare informazioni e realizzarne semplici rappresentazioni grafiche.
PROBLEMI	Individuare dati, domande e operazioni per risolvere problemi.

Classe II – MATEMATICA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	Eeguire operazioni usando le strategie del calcolo scritto e del calcolo a mente.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, descrivere e rappresentare forme del piano e dello spazio.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ricavare informazioni e realizzarne semplici rappresentazioni grafiche.
PROBLEMI	Individuare dati, domande e operazioni per risolvere problemi.

Classe II – MUSICA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO	Riconoscere, in brani di vario genere, alcuni degli elementi del linguaggio musicale.
PRODUZIONE	Utilizzare corpo, voce e/o strumenti in modo creativo.

Classe II – MUSICA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO	Riconoscere, in brani di vario genere, alcuni degli elementi del linguaggio musicale.
PRODUZIONE	Utilizzare forme di notazione codificata e/o analogica per rappresentare e produrre eventi sonori.

Classe II SCIENZE – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Avviarsi alla conoscenza della variabilità dei fenomeni atmosferici e ciclici.
L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali.

Classe II SCIENZE – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e classificarli in base a caratteristiche comuni.
L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali.

classe II – STORIA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Identificare, riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali.
PRODUZIONE ORALE	Riordinare gli eventi in successione cronologica.

Classe II – STORIA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni sul passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
PRODUZIONE ORALE	Riordinare gli eventi in successione cronologica e riferire con un linguaggio appropriato.

Classe II– TECNOLOGIA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE	Usare un semplice linguaggio di programmazione per rappresentare eventi
PREVEDERE E IMMAGINARE	Progettare utilizzando elementi di robotica.

Classe II– TECNOLOGIA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
PREVEDERE E IMMAGINARE	Individuare le conseguenze di decisioni e comportamenti. Utilizzare consapevolmente un ambiente digitale: la protezione dei propri dati nella navigazione on-line.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Progettare e programmare hardware: elementi di robotica Mettere in atto comportamenti per utilizzare consapevolmente le risorse

Classe II – EDUCAZIONE CIVICA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	Rispettare le regole del vivere in una comunità.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare il proprio e altrui materiale e l'ambiente vicino.

Classe II – EDUCAZIONE CIVICA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	Rispettare le regole del vivere in una comunità.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare il proprio e altrui materiale e l'ambiente vicino, evitando in particolare gli sprechi.
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere e rispettare indicazioni e segnali del mondo reale e digitale.

Classe III – ARTE E IMMAGINE – I-II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare adeguatamente le tecniche conosciute per realizzare produzioni personali.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e opere d'arte, descrivendo gli elementi formali.

Classe III – ED. FISICA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Utilizzare in modo coordinato diversi schemi motori.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Rispettare le regole nella competizione sportiva e accettare la sconfitta.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.

Classe III – ED. FISICA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Organizzare il proprio movimento sulla base di distanze e ritmi esecutivi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi e gare applicando le modalità esecutive delle varie competizioni.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.

Classe III – GEOGRAFIA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante e sulle mappe e carte geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’	Leggere e interpretare le rappresentazioni grafiche del territorio.

Classe III – GEOGRAFIA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’	Esporre gli argomenti utilizzando la terminologia specifica.
PAESAGGIO	Individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi, cogliendone le progressive trasformazioni.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere e comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati tra loro.

Classe III – INGLESE – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	Identificare il significato di dialoghi, istruzioni. Espressioni e frasi, anche legati a tradizioni, usi e costumi di altre culture, cogliendone il significato globale.
SPEAKING	Interagire utilizzando lessico e strutture con compagni e adulti.
READING	Identificare e comprendere parole, strutture linguistiche e frasi familiari.

Classe III – INGLESE – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	Cogliere il significato di dialoghi, brevi e semplici testi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, utilizzato in contesti noti e non noti.
SPEAKING	Interagire utilizzando lessico e strutture con compagni e adulti.
WRITING	Trascrivere parole o frasi.

Classe III – ITALIANO – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare testi orali di varia natura individuandone il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e gli scopi comunicativi.
LETTURA	Leggere in modo espressivo testi di vario genere cogliendone il senso ed individuando le caratteristiche formali più evidenti.
SCRITTURA	Scrivere e rielaborare testi chiari e coerenti.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere ed analizzare le parti del discorso dal punto di vista grammaticale.

Classe III – ITALIANO – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare testi orali di varia natura individuandone il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e gli scopi comunicativi.
LETTURA	Leggere in modo espressivo testi di vario genere cogliendone il senso ed individuando le caratteristiche formali più evidenti.
SCRITTURA	Scrivere testi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere la frase semplice e le espansioni. Riconoscere ed analizzare le parti del discorso dal punto di vista grammaticale.

Classe III – MATEMATICA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	Eeguire con sicurezza il calcolo scritto e mentale applicando le proprietà delle operazioni.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere le figure in base alle principali caratteristiche geometriche.
PROBLEMI	Comprendere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate.

Classe III – MATEMATICA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	Eeguire con sicurezza il calcolo scritto e mentale applicando le proprietà delle operazioni.
SPAZIO E FIGURE	Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni grafiche.
PROBLEMI	Comprendere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate.

Classe III – MUSICA – I-II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO	Riconoscere, in brani di vario genere, gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
PRODUZIONE	Utilizzare corpo, voce e/o strumenti in modo creativo.

Classe III – MUSICA – I-II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO	Riconoscere, in brani di vario genere, gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
PRODUZIONE	Utilizzare forme di notazione codificata e/o analogica per rappresentare e produrre eventi sonori.

Classe III – SCIENZE – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e rielaborare fatti e fenomeni, utilizzando linguaggi appropriati.
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare e descrivere fenomeni di trasformazione.

Classe III – SCIENZE – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e rielaborare fatti e fenomeni, utilizzando linguaggi appropriati.
L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali.

Classe III – STORIA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea del tempo).
PRODUZIONE ORALE	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Classe III – STORIA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea del tempo).
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare differenze e analogie attraverso il confronto e lo studio dell'evoluzione dell'uomo.
PRODUZIONE ORALE	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Classe III – TECNOLOGIA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE	Conoscere e applicare protocolli e strumenti per l'utilizzo sicuro e responsabile di strumenti e risorse laboratoriali 'fisiche' e on-line.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Riferire la sequenza di operazioni necessarie alla realizzazione o modifica di oggetti e strumenti. Interagire con le macchine usando un linguaggio di programmazione specifico con funzioni sempre più evolute.

Classe III – TECNOLOGIA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
PREVEDERE E IMMAGINARE	Prevedere possibili scenari di utilizzo responsabile di risorse.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare circuiti hardware e programmare robot. Mettere in atto comportamenti per fruire consapevolmente delle risorse

Classe III – EDUCAZIONE CIVICA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	Individuare, utilizzare e rispettare correttamente le regole del vivere in una comunità ascoltando i punti di vista degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Prendersi cura dell’ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare il pensiero computazionale come una tra le varie modalità di ragionamento.

Classe III – EDUCAZIONE CIVICA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	Individuare, utilizzare e rispettare correttamente le regole del vivere in una comunità ascoltando i punti di vista degli altri valorizzandone le diversità.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare il pensiero computazionale come una tra le varie modalità di ragionamento.

Classe IV – ARTE E IMMAGINE – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare adeguatamente le tecniche conosciute per realizzare produzioni personali.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine.

Classe IV – ARTE E IMMAGINE – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare adeguatamente le tecniche conosciute per realizzare produzioni personali.
COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali.

Classe IV – ED. FISICA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.

Classe IV – ED. FISICA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi e gare applicando le modalità esecutive delle varie competizioni e rispettare le regole delle stesse.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

Classe IV – GEOGRAFIA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante e sulle mappe e carte geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’	Esporre gli argomenti utilizzando la terminologia specifica.

Classe IV – GEOGRAFIA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’	Esporre gli argomenti utilizzando la terminologia specifica.
PAESAGGIO	Individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi, cogliendone le progressive trasformazioni.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere la relazione fra paesaggio naturale ed antropico.

Classe IV – INGLESE – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	Comprendere il tema generale di un discorso e di semplici testi, anche relativi a tradizioni, usi e costumi di altre culture.
SPEAKING	Presentarsi attraverso informazioni afferenti alla sfera personale e/o descrivere persone, luoghi, oggetti.
READING	Leggere e comprendere strutture linguistiche, brevi e semplici testi, anche relativi a tradizioni, usi e costumi di altre culture.

Classe IV – INGLESE – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	Ascoltare e comprendere testi, anche relativi a tradizioni, usi e costumi di altre culture.
SPEAKING	Interagire in modo pertinente con compagni e adulti, riferendo informazioni afferenti alla sfera personale e/o alla descrizione di persone, luoghi, oggetti.
WRITING	Completare frasi e/o brevi testi, con e senza modelli di strutture presentate.

Classe IV – ITALIANO – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare testi orali di varia natura individuandone il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e gli scopi comunicativi.
LETTURA	Leggere in modo espressivo testi di vario genere cogliendone il senso ed individuando le caratteristiche formali più evidenti.
SCRITTURA	Scrivere testi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere ed analizzare la frase semplice e le espansioni.

Classe IV – ITALIANO – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	Raccontare e/o esporre oralmente rispettando l'ordine logico e/o cronologico.
LETTURA	Ricavare informazioni implicite ed esplicite da testi di vario genere.
SCRITTURA	Scrivere e rielaborare testi chiari e coerenti.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere ed analizzare le parti del discorso dal punto di vista grammaticale.

Classe IV – MATEMATICA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare numeri ed eseguire calcoli.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere gli angoli e le principali figure geometriche e determinare il perimetro.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Leggere, interpretare e produrre tabelle e grafici per ricavare informazioni.
PROBLEMI	Comprendere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate.

Classe IV – MATEMATICA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare numeri ed eseguire calcoli.
SPAZIO E FIGURE	Classificare le figure in base alle principali caratteristiche geometriche e determinare l'area.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
PROBLEMI	Comprendere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate.

Classe IV – MUSICA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO	Riconoscere, in brani di vario genere, gli elementi del linguaggio musicale.
PRODUZIONE	Utilizzare corpo, voce e/o strumenti in modo creativo ampliando con gradualità le proprie capacità d’invenzione.

Classe IV – MUSICA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere, stile e provenienza.
PRODUZIONE	Utilizzare forme di notazione codificata per rappresentare eventi sonori.

Classe IV – SCIENZE – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare e descrivere fenomeni di trasformazione.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e rielaborare fatti e fenomeni, utilizzando linguaggi appropriati.

Classe IV – SCIENZE – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e rielaborare fatti e fenomeni, utilizzando linguaggi appropriati.
L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali.

Classe IV – STORIA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	Utilizzare e riconoscere le fonti storiche per ricostruire la storia dell’umanità.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra popolazioni e periodi storici lontani nel tempo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio appropriato.

Classe IV – STORIA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare rappresentazioni sintetiche degli avvenimenti del passato.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio appropriato.

Classe IV – TECNOLOGIA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE	Analizzare progettazioni e programmazioni sempre più complesse.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Prevedere e svolgere semplici procedure usando strategie risolutive. Prevedere lo svolgimento di eventi in situazioni complesse.

Classe IV – TECNOLOGIA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
PREVEDERE E IMMAGINARE	Progettare prototipi: programmazione di hardware e modellazione 3D.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare prototipi: programmare con funzioni sempre più evolute. Utilizzare consapevolmente i social media.

Classe IV – EDUCAZIONE CIVICA – I-II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	Riconoscere l'importanza delle regole del vivere in una comunità e rispettarle.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Prendersi cura dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare il pensiero computazionale come una tra le varie modalità di ragionamento.

Classe V – ARTE E IMMAGINE – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare adeguatamente le tecniche conosciute per realizzare produzioni personali.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere e descrivere un'immagine utilizzando gli elementi formali e riconoscendone il significato espressivo.

Classe V – ARTE E IMMAGINE – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare adeguatamente le tecniche conosciute per realizzare produzioni personali.
COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Classe IV – ED. FISICA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.

Classe IV – ED. FISICA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi e gare applicando le modalità esecutive delle varie competizioni e rispettare le regole delle stesse.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

Classe V – GEOGRAFIA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO	Orientarsi su mappe e carte geografiche riconoscendo le diverse tipologie ed interpretandole.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’	Esporre gli argomenti utilizzando la terminologia specifica.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere lo spazio geografico come un sistema territoriale.

Classe V – GEOGRAFIA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’	Esporre gli argomenti utilizzando la terminologia specifica.
PAESAGGIO	Leggere ed individuare le principali caratteristiche del paesaggio.

Classe V – INGLESE – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	Ascoltare e comprendere dialoghi e testi, anche relativi a tradizioni, usi e costumi di altre culture.
SPEAKING	Interagire in modo pertinente con compagni ed adulti, attraverso lo scambio di informazioni e /o presentazioni afferenti alla sfera personale, alla descrizione di persone, luoghi e oggetti, usi e costumi della propria o di culture diverse.
READING	Leggere in modo espressivo testi di diverse tipologie e coglierne le principali informazioni.

Classe V – INGLESE – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	Ascoltare e comprendere dialoghi e testi, anche relativi a tradizioni, usi e costumi di altre culture.
SPEAKING	Interagire in modo pertinente con compagni ed adulti, attraverso lo scambio di informazioni e /o presentazioni afferenti alla sfera personale, alla descrizione di persone, luoghi e oggetti, usi e costumi della propria o di culture diverse.
WRITING	Scrivere brevi testi, utilizzando in contesti diversi modelli conosciuti.
GRAMMAR	Riconoscere e utilizzare gli elementi della grammatica inglese proposti.

Classe V – ITALIANO – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare testi orali di varia natura individuandone il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e gli scopi comunicativi.
LETTURA	Leggere in modo espressivo testi di vario genere cogliendone il senso ed individuando le caratteristiche formali più evidenti e le intenzioni comunicative dell'autore.
SCRITTURA	Scrivere e rielaborare testi chiari e coerenti, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere ed analizzare la frase e le parti del discorso dal punto di vista logico e grammaticale.

Classe V – ITALIANO – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	Raccontare e/o esporre oralmente rispettando l'ordine logico e/o cronologico.
LETTURA	Leggere in modo espressivo testi di vario genere cogliendone il senso ed individuando le caratteristiche formali più evidenti e le intenzioni comunicative dell'autore.
SCRITTURA	Scrivere e rielaborare testi chiari e coerenti, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere ed analizzare la frase e le parti del discorso dal punto di vista logico e grammaticale.

Classe V – MATEMATICA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare numeri ed eseguire calcoli.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere figure geometriche in base alle principali caratteristiche e determinare area e/o perimetro.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
PROBLEMI	Comprendere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate.

Classe V – MATEMATICA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare numeri ed eseguire calcoli.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere figure geometriche in base alle principali caratteristiche e determinare area e/o perimetro.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Leggere, interpretare e produrre tabelle e grafici per ricavare informazioni. (II)
PROBLEMI	Comprendere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate.

Classe V – MUSICA – I-II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere, stile e provenienza.
PRODUZIONE	Utilizzare corpo, voce e/o strumenti in modo creativo, anche usando la notazione codificata.

Classe V – SCIENZE – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Individuare e osservare concetti scientifici.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Descrivere e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.

Classe V – SCIENZE – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Individuare e osservare concetti scientifici.
L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.

Classe V -STORIA – I quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio appropriato.

Classe V -STORIA – II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare rappresentazioni degli avvenimenti del passato attraverso sintesi o mappe concettuali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio appropriato.

Classe V – TECNOLOGIA – I-II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE	Descrivere funzione, struttura e funzionamento di hardware. Progettare e realizzare prototipi mediante linguaggi specifici anche non visuali.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare, realizzare, modificare modelli e prototipi e riferirne la sequenza di operazioni necessarie: programmazione di hardware e modellazione 3D.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Indicizzare fonti affidabili per reperire informazioni. Prevedere lo svolgimento di eventi in situazioni complesse. Usare consapevole i social media: utilizzare comportamenti e strategie per sottrarsi a modalità di intolleranza e a campagne “d’odio”.

Classe V – EDUCAZIONE CIVICA – I-II quadrimestre	
Macro-obiettivi	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	Riconoscere l'importanza delle regole del vivere in una comunità e rispettarle e ascoltare i punti di vista degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Prendersi cura dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare il pensiero computazionale come una tra le varie modalità di ragionamento.